

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГНОМИК» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

03.06.2021

с.Греково-Ульяновка

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ детский сад «Гномик» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДООУ.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в детском саду. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Зубкова Н.П. - воспитатель

Члены группы:

Хисматулина Е.А. -воспитатель

Усатенко Е.М. – муз.руководитель

Прищепа А.Н. – представитель родительского комитета.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группе,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Анализ оценки официального сайта МБДОУ

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ.

Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте МБДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах в полном объеме.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДООУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы и предложения: Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 2; музыкальный руководитель – 1 (по совместительству). Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 75%.

Квалификационную категорию имеют:

-высшая категория- 0

-первая категория -0;

- соответствие занимаемой должности -2;

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях Педагогического совета, давали открытые занятия, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников ДОУ отмечены грамотами и дипломами.

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ основной состав педагогических сотрудников - молодые специалисты не имеющие квалификационной категории, что является необходимостью в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями через проведение цикла мероприятий.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Таким образом, в перспективе на 2021-2022 учебный год стоит задача по устранению дефицита кадров узких специалистов. Кадровую политику ДОУ направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; участок для прогулок детей; групповое помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Педагоги нашего ДООУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участка способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДООУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

ПК 1

Магнитофон 1

Принтер 1

Выводы и предложения: Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован частичный ремонт кровли.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги МБДОУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой подгруппе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МБДОУ.

Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; пополнять РППС в группе согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (онлайн родительские собрания, участие родителей в муниципальных конкурсах, онлайн утренники); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игра-тренинги и игра-терапия, сказка-терапия, фонетическая ритмика). Привести в соответствие с ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей.

2. Музыкальному руководителю: внедрить в практику новые прогрессивные методы и приемы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству.

3. Заведующему ДОО усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

Вывод и предложения: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Причины низких показателей педагог видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

В июне 2021 года педагоги МБДОУ детского сада «Гномик» провели анкетирование родителей воспитанников.

Основная цель: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Списочный состав группы: 15 человек.

В анкетировании приняли участие 11 родителей, что составляет 100%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Родителям было предложено ответить на 10 вопросов.

| № п/п | Вопрос | Ответы (чел. / %) | | |
|----------|--|-------------------|----------------|-------------------------|
| | | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 8 чел. (53%) | 0 чел. (0%) | 3 чел. (20%) |
| 2. | Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребенок? | 10 чел. (67%) | 0 чел. (0%) | 1 чел. (7%) |
| 3. | Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок? | 8 чел. (53%) | 1 чел. (7%) | 2 чел. (13%) |
| 4. | Спокойны ли Вы, когда ваш ребенок находится в детском саду? | 10 чел. (67%) | 0 чел. (0%) | 1 чел. (7%) |
| 5. | В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)? | 11 чел. (100%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| 6. | В полном ли объеме осуществляется информированность о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания? | 10 чел. (67%) | 0 чел. (0%) | 1 чел. (7%) |
| 7. | Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками? | 11 чел. (100%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | |
| 8. | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет по вопросам воспитания вашего ребенка? | 11 чел. (100%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| 9. | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями? | 10 чел. (67%) | 0 чел. (0%) | 1 чел. (7%) |
| 10. | Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДОО? | 11 чел. (100%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |

Анкетирование показало:

Большинство родителей считают, что ребенок ходит в ДОО с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности.

Большинство родителей считают, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Организация прогулок с воспитанниками проходит на среднем уровне, это отмечают 53% опрошенных.

Высокий % опрошенных родителей отмечают то, что они спокойно ходят на работу, что говорит о высоком доверии к профессиональной деятельности воспитателей.

100% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий.

67% удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания. Для своевременного и полного информирования родителей о жизни группы и ДОО имеются информационные стенды, уголки с постоянным обновлением предлагаемого материала.

100% родителей отмечают, что между ребенком и воспитателями выстроены партнерские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей. Также все родители отметили возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Работой воспитателей в группе родители полностью удовлетворены, что является высокой оценкой их педагогической деятельности.

Удовлетворенность родителями санитарно-гигиеническими условиями тоже составила 100%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:
Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная

деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДООУ.
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДООУ.

