

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района детский сад «Гномик»  
(МБДОУ детский сад «Гномик»)

Принята:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 24.08.2022г

Утверждена:  
Приказом по МБДОУ  
детский сад «Гномик»  
от 24.08.2022г. № 49  
заведующий С.Н. Яковлева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**"ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ**  
**НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА" (3–4 ГОДА)**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Зубкова Н.П.

Хисматулина Е.А.

с. Греково-Ульяновка, 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" (3–4 ГОДА)**

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Данная рабочая программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы (3-4 года) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным требованиям.

### **1. Пояснительная записка:**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Данная программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы (3-4 года) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным требованиям.

**Цель:** формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

### **Задачи:**

- способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть

- руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
- формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
  - создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
  - формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.

### **Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:**

- прямое обучение;
- показ;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать *словесный и наглядный способы*, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было

интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали. Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий (9 занятий на учебный год) – 1 занятие в месяц, занятия включены в серию познавательных, проводятся в I половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи. В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми и родителями по вопросам воспитания к.г.н. у детей второй младшей группы. В приложении представлены примеры дидактических игр на формирование гигиенических навыков, вопросы для анкетирования родителей, подборка потешет, используемых в режимных моментах.

### Календарно-тематический план

| Период   | Собственно образовательная деятельность  | Совместная деятельность воспитателя с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   | Работа с родителями     |
|----------|--|--|--|-------------------------|
| Сентябрь | <u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Наша группа». Задачи: – познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их предназначение | Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием. Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать | Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. | Анкетирование родителей |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         | <p>м;<br/> – учить детей ориентироваться в групповом пространстве;<br/> – развивать чувство любви и гордости за свою группу;<br/> – побуждать детей бережно относиться к своей одежде;<br/> – познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате.</p> | <p>способы правильного пользования носовым платком.<br/> Празднование дней рождения в группе.</p>   |  |  |
| Октябрь | <p><u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Доброе утро, расчёска!»<br/> Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.</p>  | <p>Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.<br/> Празднование дней рождения в группе (регулярно).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник).</p> | <p>Консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?»</p> |
| Ноябрь  | <p><u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»<br/> Цель: формировать умение сервировать стол, умение</p>   | <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе». Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе».</p>                                      | <p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».</p>   | <p>Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».</p>           |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         | действовать по алгоритму;<br>– воспитывать культуру поведения за столом.  |  |  |  |
| Декабрь | <u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Умывание каждый день»<br>Цель: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;<br>воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. | Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазяя»; просмотр м/ф «Мойдодыр»; инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».<br>Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета). | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек. | Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямец!» |
| Январь  | <u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Купаться любят все»<br>Цель: вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению.   | Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел».   |  | Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»               |
| Феврал  | <u>Познавательное</u>   | Дидактическая  | Сюжетно-   | Оформлени  |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
| ь      | <p><u>развитие</u>. Тема: «Приглашаем куклу на чай»<br/>Цель: формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом.</p>  | <p>игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.<br/><i>&lt;Приложение 2&gt;</i>.</p>   | <p>ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости».</p>      | <p>е фотовыставки «Мы – чистюли!»</p>   |
| Март   | <p><u>Познавательное развитие</u>. Тема: «Вместе с куклой на прогулку»<br/>Цель: закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; – формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице.</p> | <p>Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассмотрение сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).</p> | <p>Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».</p>    | <p>Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю... (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».</p> |
| Апрель | <p><u>Познавательное развитие</u>. Тема: «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»<br/>Цель: развивать умения свободно пользоваться</p>  | <p>Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки.</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p> | <p>Мастер-класс для родителей «Изготовление народной куклы, которую кладут</p>  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно;<br>– формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). |  |   | ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал».             |
| Май | <u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Водичка, водичка...». Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.  | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях» | Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра». |

### 3. Планируемые результаты

**Дети:** При освоении образовательной области «Здоровье» в разделе «Воспитание культурно-гигиенических навыков», у ребёнка 3-4 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;



– ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

**Родители:**

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**4. Способы и формы оценки результата**

**Цель:** обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).

**Объект мониторинга** – личностные качества детей, достижения детей.

**Методы изучения результативности**

- Наблюдение за детьми.
- Анкетирование родителей.
- Беседы.

**Периодичность мониторинга:** 2 раза в год (на начало и конец года).

**Таблица.** Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

| Имя, фамилия ребёнка | Сформированность навыка мытья рук (в баллах) |   |   |   |   |   |   | Кол-во баллов | Сформированность навыка опрятной еды (в баллах) |   |   |   |   |   |   | Кол-во баллов | Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах) |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                      | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |               | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |               | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|                      |  |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |   |

**Примечание.**

### **Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:**

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

### **Навыки опрятной еды включают умение:**

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

### **Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:**

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

### **Критерии оценки:**

- 3 балла – правильно выполненное действие;  
2 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями;  
1 балл – неумение выполнять действие.

### ***Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков***

- Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;  
Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;  
Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

## **5. Список используемой литературы**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Яковлева Светлана Николаевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023