

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении Родионово-Несветайского района  
детский сад «Гномик»  
за 2022 – 2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово - Несветайского района детский сад «Гномик» (далее – Образовательная организация):

- План мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Родионово-Несветайского района детский сад «Гномик»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения Родионово-Несветайского района детский сад «Гномик»;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.05.2023 г. по 15.06.2023 г. на основании приказа.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ детский сад «Гномик» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая

«Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад «Гномик»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ детский сад «Гномик» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ детский сад «Гномик», а также представляют интерес для работников МБДОУ детский сад «Гномик», представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество условий реализации ООП ДОО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| <b>Название программы МБДОУ</b>                            | <b>Уровень качества программы МБДОУ</b> | <b>Итоговая качественная программа МБДОУ</b>  |
|--|---|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Оптимальный уровень                     | Все критерии оценки признаны соответствующими |

В МБДОУ детский сад «Гномик» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края (под общей редакцией Баландиной Л.А. авт.-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н. Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д. Склярова). Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению была проведена мае 2023 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 4 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## **1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать

способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично - ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3 Анализ материально – технического обеспечения.**

Развивающая предметно пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; участок для прогулок детей; групповое помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Педагоги нашего ДОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участка способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый

игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

- ПК 1

- Музыкальная колонка 1

- Принтер 1

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован частичный ремонт кровли.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

#### 1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей - 2; музыкальный руководитель - 1 (по совместительству). Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами - 75%.

Квалификационную категорию имеют:

-высшая категория- 0

-первая категория -1;

- соответствие занимаемой должности -2;

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях Педагогического совета, давали открытые занятия, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников ДОО отмечены грамотами и дипломами.

**Выводы и предложения:** Анализ кадрового состава МБДОУ за 2022 - 2023 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОО основной состав педагогических сотрудников - молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что является необходимостью в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями через проведение цикла мероприятий.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Таким образом, в перспективе на 2022-2023 учебный год стоит задача по устранению дефицита кадров узких специалистов. Кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

## **2. Финансовое обеспечение ООП ДОО.**

### **2.1. Анализ финансового обеспечения**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать МБДОУ возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что МБДОУ имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо МБДОУ дополнить дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

### **2.2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В мае 2023года педагоги МБДОУ детского сада «Гномик» провели анкетирование родителей воспитанников.

Основная цель: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Списочный состав группы: 16 человек.

В анкетировании приняли участие 11 родителей, что составляет 69%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и



сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Родителям было предложено ответить на 13 вопросов.

| №  | Вопрос   | Да   | Нет |
|----|--|------|-----|
| 1  | Вы ли являетесь членом родительского комитета?                               | 100% | 0%  |
| 2  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета?                            | 100% | 0%  |
| 3  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 4  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 5  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 6  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 7  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 8  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 9  | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 10 | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 11 | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 12 | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |
| 13 | Участвуете ли вы в работе родительского комитета по организации мероприятий? | 100% | 0%  |

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью ДОУ, что позволяет сделать следующие выводы: создание системы воспитательно-образовательной работы в детском саду и дальнейшая совершенствование в соответствии с требованиями законодательства и в интересах родителей.

Результаты анкетирования:

| № п/п | Наименование вопроса  | Да   | Нет | Затрудняюсь ответить |
|-------|---|------|-----|----------------------|
| 1.    | Вы в системе получаете информацию: -о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребёнка;                                 | 100% | 0%  | 0%                   |
|       | - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);   | 100% | 0%  | 0%                   |
|       | - о питании (меню)  | 100% | 0%  | 0%                   |
| 2.    | В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.)?           | 100% | 0%  | 0%                   |
| 3.    | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребёнка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)? | 100% | 0%  | 0%                   |
| 4.    | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?  | 91%  | 0%  | 9%                   |
| 5.    | Родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в детском саду?   | 100% | 0%  | 0%                   |
| 6.    | Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?                     | 100% | 0%  | 0%                   |
| 7.    | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей?   | 100% | 10% | 0%                   |
| 8.    | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребёнок в дошкольном учреждении?  | 100% | 0%  | 0%                   |
| 9.    | По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка?  | 100% | 0%  | 0%                   |
| 10.   | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку?   | 100% | 0%  | 0%                   |
| 11.   | Вам нравится территория детского сада?  | 100% | 0%  | 00%                  |
| 12.   | Вам нравится помещение детского сада?   | 100% | 0%  | 0%                   |
| 13.   | Вы удовлетворены работой персонала детского сада?   | 100% | 0%  | 0%                   |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 81%  | 10% | 9%                   |

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворённости деятельностью ДОО, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в детском саду и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также

говорит о хорошем уровне педагогического мастерства и умения выстраивать позитивные отношения между воспитанниками детского сада, педагогами и родителями.

### **2.3. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.**

В 2022 -2023 учебном году в МБДОУ поступило 4 ребенка, дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы сотрудник ФАПа совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к МБДОУ.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, сотрудника ФАП и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МБДОУ: - лёгкая адаптация – 1 ребенок, - средняя адаптация- 2 ребенка, тяжёлая адаптация – 1 ребенок.

### **2.4. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники МБДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: районные, региональные в том числе дистанционно.

**Выводы:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ детский сад «Гномик» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.